

Практическое занятие №16

Зачетное занятие по дисциплине «Основы формирования здоровья детей».

Цель занятия: оценить уровень знаний и умений студентов в ходе изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей».

Задачи:

Выяснить степень овладения студентами знаниями, умениями и навыками в рамках профессиональных компетенций:

Место проведения занятия: учебная комната

Продолжительность занятия: 3,25 часа.

Формируемые компетенции: ОК-1,ОК-5,ОПК-1,ОПК-4,ОПК-9,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ПК-20,ПК-21.

В результате изучения темы занятия студент должен

а) знать:

1. Основные законодательные акты по охране здоровья детей и подростков.
2. Формы и методы профилактической работы с родителями, детьми и подростками в детской поликлинике.
3. Общие закономерности формирования здоровья у детей и подростков. Факторы, определяющие формирование здоровья детей и подростков.
4. Категории здоровья. Комплексную оценку здоровья детей и подростков. Группы риска детей грудного и раннего возраста
5. Основные факторы, влияющие на развитие эмбриона и определяющие здоровье будущего ребенка. Способы устранения или минимизации факторов риска, неблагоприятно влияющих на развитие плода
6. Цели и задачи дородовой профилактики заболеваний у ребенка, роль участкового педиатра. Значение здорового образа жизни беременной женщины для предупреждения заболеваний ребенка.
7. Особенности и условия, определяющие физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные факторы, здоровьесформирующей среды для детей в раннем детстве. Факторы медико-социального риска.
8. Схемы режима дня и методики ухода для детей грудного возраста и их роль в неспецифической профилактике заболеваний. Особенности воспитания грудного ребенка и ребенка в периоде раннего детства. Роль семьи и окружения в формировании социальных стереотипов у ребенка.
9. Принципы и методы грудного вскармливания. Правила и последовательность введения продуктов прикорма. Методы перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание.
10. Задачи и возможности кабинета здорового ребенка поликлиники по работе с детьми.
11. Принципы назначения рационального питания детям раннего возраста.
12. Методы и значение физического воспитания (формы закаливания, комплексы физических упражнений, подвижные игры) для повышения адаптивных возможностей организма. Основные принципы проведения физкультурных. Возрастные критерии допуска к занятиям различными видами спорта.
13. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.
14. Санитарные правила устройства и содержания детских образовательных учреждений, условия транспортировки и хранения продуктов питания.
15. Особенности организации режима дня в ДДОУ и школе для детей разных возрастных групп, гигиенические требования к организации занятий.

16. Гигиенические принципы составления школьного расписания для различных возрастных групп учащихся.
17. Особенности кулинарной обработки пищи в детских учреждениях. Проведение бракеража сырой и готовой продукции. Правила выдачи пищи в ДДОУ.
18. Роль и значение оптимального уровня физического развития и адекватной физической активности для формирования функциональных и адаптивных резервов организма детей и подростков.
19. Цели и задачи центров здоровья для детей и взрослых. Оснащение и объем обследования, проводимый в центрах здоровья, принципы формулировки заключения и рекомендаций на основании проведенного обследования.
20. Функциональные пробы для оценки адаптационных возможностей организма.

б) уметь:

1. Пользоваться основными законодательными актами по вопросам охраны здоровья детей и подростков.
2. Определять показания для направления детей в кабинет здорового ребенка.
3. Провести комплексную оценку уровня здоровья.
4. Определить группу здоровья у детей и подростков.
5. Выявить основные факторы, положительно и отрицательно влияющие на состояние здоровья детей различного возраста.
6. Пользоваться стандартами для определения физического и нервно-психического развития детей и подростков.
7. Соблюдать принципы деонтологии при общении с беременной женщиной.
8. Проводить дородовый патронаж. Выявлять основные факторы риска, влияющие на здоровье еще не рожденного ребенка, обосновать рекомендации по исключению (минимизации) факторов риска, режиму, питанию, гигиене, физической активности беременной женщине.
9. Провести антропометрию ребенка, оценить уровень физического развития и состояние питания, оценить функциональные и адаптивные резервы организма детей и подростков по данным функциональных проб.
10. Определить наличие у ребенка навыков и умений в соответствующие эпикризные сроки. Оценить поведение ребенка
11. Оказывать поддержку семьям в сохранении грудного вскармливания детям 1-го года жизни.
12. Составлять рацион питания детям 1-го года жизни, находящимся на естественном и искусственном вскармливании и суточный рацион питания здоровому ребенку раннего возраста.
13. Назначить режим дня ребенку первого года жизни в зависимости от возраста, дать рекомендации по воспитанию. Провести гигиенические процедуры детям грудного возраста.
14. Подобрать ежедневный комплекс упражнений и закаливающих процедур для здорового ребенка грудного и раннего возраста.
15. Контролировать санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания и питания детей в ДДОУ и школе.
16. Выполнять гигиеническую оценку расписания уроков для различных возрастных групп с учетом нормы учебной нагрузки и шкалы трудности предметов.
17. Проводить санпросветработу по вопросам формирования ЗОЖ.
18. Оценить анкетный тест, заполненный ребенком и родителями в центре здоровья: выделить факторы риска и их направленность. Оценить физическое развитие ребенка с учетом данных по составу тела, полученных методом биоимпедансного анализа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы законодательства по охране здоровья детей в современной России.
2. Цели и задачи профилактической педиатрии.
3. Реализация профилактической направленности работы врача-педиатра в первичном звене здравоохранения.
4. Понятие о группах здоровья и группах риска.

5. Роль генеалогических, биологических и социальных факторов в формировании здоровья.
6. Цели и задачи врачебного дородового патронажа.
7. Профилактическая работа по устранению факторов, неблагоприятно влияющих на развитие эмбриона и плода.
8. Профилактические мероприятия по предупреждению гипогалактии.
9. Закономерности физического развития детей на первом году жизни.
10. Оценка уровня нервно-психического развития и поведения детей первого года жизни;
11. Роль врача и медицинской сестры педиатрического участка по охране и поддержке грудного вскармливания.
12. Понятие о смешанном и искусственном вскармливании.
13. Прикорм: определение, цель. Сроки и последовательность введения прикорма.
14. Режим дня здорового ребенка грудного возраста.
15. Уход за здоровым ребенком грудного возраста.
16. Особенности воспитания ребенка первого года в зависимости от возраста.
17. Значение массажа и гимнастики в формировании здоровья грудного ребенка.
18. Значение закаливания в формировании здоровья грудного ребенка.
19. Оценка физического развития ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста на основании соматоскопии, антропометрии, физиометрии.
20. Параметры оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.
21. Роль семьи и окружения в формировании социальных стереотипов у ребенка.
22. Задачи кабинета здорового ребенка поликлиники по работе с детьми от 0 до 3-х лет.
23. Основные принципы питания детей раннего возраста.
24. Основные принципы и способы закаливания здоровых детей раннего возраста.
25. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.
26. Возрастной режим дня и значение его соблюдения в сохранении здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.
27. Значение соблюдения в ДДОУ гигиенических требований к освещенности, состоянию воздушной среды, правилам уборки, мытья посуды для сохранения здоровья детей.
28. Гигиенические требования в ДДОУ к одежде и обуви детей раннего и дошкольного возрастов, мебели, игрушкам, постельному белью, полотенцам. Значение соблюдения этих требований для здоровья ребенка.
29. Значение адекватной возрасту физической активности в течение дня при организации различных видов деятельности детей и подростков.
30. Основные функциональные пробы для оценки адаптивных возможностей организма детей и подростков.
31. Значимость соблюдения принципов здорового образа жизни при организации питания детей и подростков для формирования их здоровья.
32. Закономерности роста и развития детей и подростков (возрастная периодизация, неравномерность и неодновременность роста и развития, обусловленность их темпов полом, наследственностью, средовыми факторами; понятие акселерации и ретардации).
33. Влияние соблюдения гигиенических требований к организации учебного процесса в школе на состояние здоровья школьников.
34. Соблюдение здоровьесохраняющих принципов при построении режима дня школьников различных возрастных групп и различных учебных смен как основа профилактики отклонений в состоянии их здоровья.
35. Соблюдение гигиенических требований к школьной мебели и рассаживанию учащихся как основа профилактики у них отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата и органа зрения.
36. Формирование здорового образа жизни школьников как основа профилактики заболеваний у них во взрослом возрасте.

37. Значение определения состава тела ребенка для прогнозирования его физической работоспособности и адаптации к среде обитания. Методики определения состава тела (биоимпедансный анализ, компьютерная томография и др.).
38. Цели и задачи в работе центров здоровья для детей и взрослых.
39. Оснащение и объем обследования, проводимый в центрах здоровья, принципы формулировки заключения и рекомендаций на основании проведенного обследования.
40. Формирование здорового образа жизни школьников как основа профилактики заболеваний у них во взрослом возрасте

Литература

Основная

1. Основы формирования здоровья детей / Под ред. Калмыковой А.С., М., ГЭОТАР-Медиа, 2015, 383с
2. "Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.htm>
3. Организация профилактической медицинской помощи в детской поликлинике. Оценка уровня здоровья ребенка [Электронный ресурс] / Под ред. Черной Н.Л. Ярославль, 2015, 94с. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/prof_pom2015.pdf
4. Профилактическая медицинская помощь в детской поликлинике [Электронный ресурс] / Под ред. Черной Н.Л., Ярославль, 2013, 237с http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/PH_UMO2013.pdf
5. Черная Н. Л. и др., Условия воспитания здорового ребенка раннего и дошкольного возраста. Формирование пространственно-оздоровительной среды в семье и детском образовательном учреждении / Под общ. ред. Н.Л. Черной, Ярославль, Аверс Плюс, 2013, 61с

Дополнительная литература

1. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по поликлинической педиатрии. [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Л. Черной. – Ярославль. – 2012. – 104с. http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/sam_pol_ped.pdf
3. Черная Н.Л., Формирование здоровья в дородовой период онтогенеза, Ярославль, Аверс Плюс, 2013, 60с http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/Dorod_per.pdf
4. Черная Н. Л. и др., Основы формирования здоровья школьников в условиях образовательного учреждения. Педагогика здоровья, Ярославль, 2014, 65с
курс http://gw.yma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/ped_zd.pdf

Рекомендуемая литература:

1. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации./ Москва. – 2011. – 68 с. http://polped.ucoz.ru/nacprogramma_2011.pdf
2. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Москва. – 2015. – 35 с. http://polped.ucoz.ru/6_kurs/pitanie_1_3.pdf
3. Николаева Т. Н., Белозёрова О. В., Вскармливание здоровых детей первого года жизни, Ярославль, 2014, 112с <http://gw.yma.ac.ru/elibrary/obsolete/therapy/Binder1.pdf>
4. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" http://fmza.ru/upload/medialibrary/cc9/ps_vrach_pediatr-uchastkovyy.pdf
5. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216975/
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. <http://base.garant.ru/12183577/>